



PIANO DI ACCESSIBILITA' SICURA E SOSTENIBILE ALLE SCUOLE
"La mia Scuola va in Classe A"

ALLEGATO 4 - *SCOPRO*

Raccolta dei dati sulla mobilità scolastica

Gli obiettivi della raccolta dei dati sulla mobilità scolastica per la redazione del presente Piano sono due:

- restituire un quadro conoscitivo completo e dettagliato di tutte le informazioni relative al sistema della mobilità nei percorsi casa-scuola che consenta la riconoscibilità di criticità da eliminare, di nodi da sciogliere e di potenzialità inesprese o latenti da attivare con l'obiettivo generale di verificare la corrispondenza con i nuovi standard per garantire un'accessibilità sostenibile;
- fornire una metodologia di lavoro, ripetibile ed implementabile, per registrare le osservazioni e le percezioni degli utenti.

Ambiti di osservazione

Sono stati individuati due **principali ambiti di analisi**:

- **ambito compreso nel raggio tra 100 ÷ 500 m** dalla scuola
- **ambito compreso nel raggio tra 0 ÷ 100 m**.

Elementi da indagare

Per quanto riguarda il **contesto generale** gli elementi che si è deciso di osservare e che è utile riportare brevemente riguardano:

- **contesto abitativo**: rappresentato tramite densità abitativa come indicatore dei flussi di traffico nelle immediate vicinanze
- **rete viaria**: individuata dalla classificazione della strada a cui si affaccia o da cui si accede come indicatore dei flussi di traffico e di eventuali criticità e pericoli
- **prossimità con altre strutture scolastiche**: per segnalare possibili interferenze o potenzialità attivabili in termini di economie di spazi e funzioni scolastiche (parcheggi e aree verdi comuni ecc.)
- **prossimità rispetto ad altre attività di interesse** (sociale, culturale, spazi verdi ecc): per segnalare eventuali potenzialità e sinergie con la scuola e l'organizzazione degli spazi in termini di interesse e attenzione alla zona
- **previsioni urbanistiche** ricadenti nell'area vicine
- **sicurezza contro il crimine**: è un aspetto importante, soprattutto perché la scuola è una zona sensibile, che influisce sulla possibilità di portare modifiche agli spazi esterni e soprattutto agli arredi (presenza panchine, rastrelliere ecc.). Devono essere segnalate particolari situazioni di degrado e presenza di attività criminogene (es. aree di spaccio), che interferiscono pesantemente con la possibilità dei bambini di essere autonomi.

Per quanto riguarda invece i due specifici ambiti di osservazione va indagata la presenza o l'assenza di elementi specifici dei **percorsi casa scuola**; da una parte quindi gli **elementi infrastrutturali** che presentano mancanze e criticità, dall'altra i **comportamenti** non corretti, gli utilizzi impropri e modalità organizzative carenti dal punto di vista regolamentare.

In particolare lo schema ha analizzato i seguenti elementi specifici per la mobilità:

- **Ingresso e area attesa**: in cui si registrano le dotazioni della scuola relative agli ingressi e in particolare a recinzioni e cancelli (ingressi, cancelli e recinzioni, edificio, fermate scuolabus e autobus, parcheggi ecc.) agli spazi legati al gioco, alla sosta dei mezzi di trasporto (parcheggi per automobili, motocicli e biciclette). spazi aperti esterni al lotto scolastico dedicati all'attesa degli studenti e dei genitori negli orari di ingresso ed uscita dalla scuola
- **Cortile** della scuola ed altri spazi interni (giardino, aree lastricate, arredi, stalli per biciclette ecc.)
- **Percorsi**: viabilità nell'immediato intorno della scuola quale marciapiedi, attraversamenti, piste ciclabili, parcheggi e

parcheggi scambiatori, posteggi per biciclette, aiuole, aree verdi ecc.

- **Attraversamenti** lungo i percorsi principali che costituiscono particolari criticità
- **Parcheggi e fermate dell'autobus** che possono fungere da sistemi di interscambio per favorire la mobilità sostenibile

Check list elementi di rilievo

Per coadiuvare e rendere omogenea l'osservazione di questi elementi è stata predisposta una **check list** in cui si riporta per ciascun elemento una breve descrizione, le motivazioni per cui è stato osservato e le criticità e potenzialità tipiche riscontrate durante la sperimentazione; inoltre sono state indicate le modalità per essere riportate nelle schede di sintesi delle scuole e nelle mappe come voce di legenda.

Per ciascuno sono stati individuati degli indicatori per valutarne la rispondenza rispetto agli obiettivi del Piano o attraverso il rilievo della semplice presenza/assenza (con indicazione se positivo o negativo per la scuola) o, nel caso fosse necessario, valutarne la sua rispondenza ↑↑, non rispondenza ↻ rispetto a determinate soluzioni che possono essere proposte in fase progettuale.

INGRESSO / AREA D'ATTESA

INGRESSI

Tra le informazioni da riportare nella parte iniziale di anagrafica della scuola devono essere riportati i seguenti aspetti:

- grandezza dell'area di attesa (area pedonale esclusiva, può essere più o meno protetta dalla viabilità della zona)
- orario di apertura dei cancelli all'entrata e all'uscita e la possibilità di utilizzare il cortile scolastico
- modal split.

Viene esaminata la localizzazione dei diversi ingressi principali, secondari e viabilistici per verificare la loro presenza, messa a norma e valutata la possibilità di utilizzi alternativi. Le criticità maggiori riscontrate rispetto a questo punto riguardano:

- una localizzazione non adeguata (magari perché anacronistica) dell'ingresso principale rispetto alla viabilità di contesto che può risultare con livelli di traffico non compatibili con l'afflusso degli alunni
- la visibilità dell'ingresso dalla strada e la visibilità generale della scuola rispetto al contesto

ELEMENTO RILEVATO	Indicatore	Valutazione Scheda	Legenda Mappa
Ingresso Principale sulla recinzione	Affaccio su marciapiede o area pedonale	↑↑ ↻	Rilevata localizzazione (punto)
	Affaccio su strada trafficata		
	Visibilità della presenza della scuola: - tipizzata e senza ostacoli - anonima e con ostacoli	↑↑ ↻	Rilevata criticità (punto) (riportare eventuali motivazioni)
Ingresso Secondario	Presenza su strada non trafficata	↑↑	Rilevata localizzazione (punto)
Ingresso Viabilistico	Presenza senza interferenze	↑↑ ↻	Rilevata localizzazione (punto)
	Presenza con interferenze nei momenti di entrata/uscita da scuola		
Ingresso Edificio	Localizzazione	-	Rilevata localizzazione (punto)

RECINZIONI E EDIFICIO

Vengono esaminate le criticità connesse allo stato di manutenzione, aspetto e gradevolezza degli elementi che qualificano gli ingressi scolastici come luogo accogliente, bello e sicuro. I genitori e ragazzi usano di regola tali spazi anche come luogo di conoscenza e socializzazione. Un aspetto evidenziato è il decoro, lo stato di degrado e l'incuria dei luoghi e delle cose trovati lungo il percorso di prossimità alla scuola e nella scuola stessa (cancello scrostato, scritte sui muri, alcuni simboli, aree del giardino)

ELEMENTO RILEVATO	Indicatore	Valutazione Scheda	Legenda Mappa
Recinzione	Aspetto della recinzione in buono stato	↑↑	Rilevata localizzazione (linea)
	Aspetto della recinzione in cattivo stato	↻	
Edificio	Aspetto dell'intonaco in buono stato	↑↑	Rilevata criticità (punto) (riportare eventuali motivazioni)
	Aspetto dell'intonaco in cattivo stato (manutenzione, segni di vandalismo)	↻	

AREA DI ATTESA

L'area di attesa è individuata come la superficie pedonale in cui i genitori attendono con i figli durante l'entrata e uscita dalla scuola. Viene riportato un indicatore relativo alla sua dimensione e alla sua capacità di accogliere i genitori nei momenti di ingresso e uscita e la presenza di protezione in particolare dal traffico automobilistico

ELEMENTO RILEVATO	Indicatore	Valutazione Scheda	Legenda Mappa
Area d'attesa	Grandezza 1 mq x alunno	↑↑	Rilevata localizzazione (Area)
	Grandezza inferiore a 1 mq per alunno	↻	
	Presenza di protezione dalle vie di traffico principali (es. con siepi transenne ecc.)	↑↑	Rilevata localizzazione (linea)
	Assenza di protezione dalle vie di traffico principali (es. con siepi transenne ecc.)	↻	

FERMATA SCUOLABUS

Verificare la presenza di un'area o di uno stallo di dimensioni adeguate per la sosta dell'autobus scolastico. Per le scuole con un numero elevato di allievi (maggiore di 200) si dovranno considerare o stalli necessari a due scuolabus o lo spazio necessario per un autobus di grosse dimensioni. (vedi dimensioni)

Inoltre una condizione per un buon funzionamento è la sua vicinanza all'ingresso scolastico.

Un'altra condizione necessaria da verificare è che lo stallo si trovi libero e non ingombro da auto in sosta dei genitori durante gli orari di servizio

ELEMENTO RILEVATO	Indicatore	Valutazione Scheda	Legenda Mappa
Stallo fermata scuolabus	Presenza, dimensionamento adeguato, vicinanza all'entrata, non intralciata	↑↑	Rilevata localizzazione (area) e eventuali criticità
	Non presente, non adeguato rispetto a criteri di grandezza, vicinanza e rispetto dell'area di sosta	↻	

SOSTA AUTOMOBILISTICA NEI PRESSI DELLA SCUOLA

Verifica della presenza di aree di sosta nei dintorni della scuola, e della tipologia delle regolamentazioni (libera, a pagamento, disco orario) presenti in particolare nelle strade adiacenti al plesso scolastico

ELEMENTO RILEVATO	Indicatore	Valutazione Scheda	Legenda Mappa
Stalli di sosta	Presenza e numero di stalli	-	Rilevata localizzazione (area)
	Assenza di criticità Presenza criticità puntuali	↑↑ ↻	Rilevata criticità (punto) (riportare eventuali motivazioni)

CORTILE

AREA GIARDINO/CORTILE

Viene rilevato lo stato di manutenzione del cortile, la sua fruibilità in quanto luogo destinato al gioco dei bambini durante la ricreazione o alle attività educative svolte all'aperto e dell'edificio scolastico. In particolare si dovrà fare attenzione alla presenza del verde, se idoneo e curato, alle pavimentazioni e al loro degrado, e tutte quelle situazioni che ne limitano l'uso per ragioni di sicurezza

ELEMENTO RILEVATO	Indicatore	Valutazione Scheda	Legenda Mappa
Area cortile	Fruibile (assenza di problemi di sicurezza e manutenzione) e con presenza di alberature e elementi naturali. Limitazioni alla fruibilità per problemi di manutenzione e sicurezza	↑↑ ↻	Rilevata criticità (punto) (riportare eventuali motivazioni)

PORTABICICLETTE INTERNO ALLA SCUOLA

Verifica e quantificazione della presenza di stalli per le biciclette, loro manutenzione e eventuale copertura tramite pensiline e protezione da furti e vandalismi.

Si ritiene che un numero adeguato di stalli per incentivare l'uso di questo mezzo debba essere pari al 60% di bambini più insegnanti);

ELEMENTO RILEVATO	Indicatore	Valutazione Scheda	V. di Legenda Mappa
Stallo biciclette interno alla scuola	Quantità adeguata (>50% numero degli alunni) Non adeguata quantità (<50% numero degli alunni)	↑↑ ↻	Rilevata criticità (punto) (riportare eventuali motivazioni)

SOSTA INTERNA

Viene indicata la presenza di sosta interna, solitamente dedicata al personale della scuola o dei visitatori. La presenza di sosta può essere un servizio importante per il personale, soprattutto se nell'area non sono presenti altri parcheggi.

Si deve fare attenzione affinché i passi carrai non creino interferenze con l'arrivo e l'uscita dei ragazzi.

ELEMENTO RILEVATO	Indicatore	Valutazione Scheda	V. di Legenda Mappa
Sosta interna alla scuola	Presente senza interferenze Presente con interferenze	↑↑ ↻	Rilevata criticità (punto) (riportare eventuali motivazioni)

PERCORSI CASA SCUOLA

PERCORSI PEDONALI

L'analisi dei percorsi si è basata su degli itinerari preferenziali individuati rispetto a dalle direttrici principali che possono corrispondere a alle linee Pedibus (presenti e passate).

Per l'ambito relativo ai 500m si è esaminato che sia possibile sempre avere un percorso pedonale e ciclabile continuo (vedi anche *Attraversamenti*), in un marciapiede separato dalla carreggiata stradale e sgombro da ostacoli fissi (ingombri, manufatti ecc.) e momentanei (auto in sosta non regolare, ecc.). Si prevede che sia necessaria una dotazione di marciapiedi largo almeno 1,5 m tale da permettere ai bambini di arrivare accompagnati. E' comunque consigliabile che tali percorsi siano di 2 m.

Negli ambiti circostanti alla scuola (100 m) una situazione ideale prevedrebbe la presenza di marciapiedi più larghi negli ultimi tratti in corrispondenza dei maggior flussi e del fatto che i bambini sono sempre accompagnati; in alternativa possono essere previste delle zone 20 (School zone), in cui la circolazione è promiscua e convivono, dando priorità agli utenti deboli, auto, pedoni, biciclette.

Per entrambi gli ambiti vengono segnalati anche tratti che sono particolarmente poco piacevoli o considerati non sicuri (sicurezza dovuta a cattive frequentazioni, sporcizia ecc.)

ELEMENTO RILEVATO	Indicatore	Valutazione Scheda	V. di Legenda Mappa
Linee Pedibus	Numero		Rilevata localizzazione (linea)
Marciapiede	Marciapiede > 1,5 m in tutti i percorsi Marciapiede < 1,5 lungo i percorsi	↑↑ ↻	Rilevata localizzazione (area)
	Assenza criticità puntuali (interruzioni, ostacoli, illuminazione ecc.) Presenza criticità puntuali (interruzioni, ostacoli, illuminazione ecc.)	↑↑ ↻	Rilevata criticità (punto) (riportare eventuali motivazioni)
Zone 20/Aree pedonali	Presenza Istituzione Zona 30 Assenza Istituzione Zona 30	↑↑ ↻	Rilevata localizzazione (area)

PISTE E SERVIZI ALLA CICLABILITÀ

Identificazione dei percorsi ciclabili rispetto alle direttrici principali nei 500 m che possono essere di servizio alla scuola e rilievo di eventuali interruzioni rilevanti e dei diversi problemi puntuali e dei "servizi alla ciclabilità".

ELEMENTO RILEVATO	Indicatore	Valutazione Scheda	Legenda Mappa
Pista ciclabile	Presenza di itinerario ciclabile continuo dai 500 a 100 m dalla scuola Assenza di itinerario ciclabile continuo dai 500 a 100 m dalla scuola	↑↑ ↻	Rilevata localizzazione (linea)
	Assenza Criticità puntuali pista ciclabile (sicurezza, interruzione di tratti, ostacoli, interferenze con traffici pedonali, ecc.) Presenza Criticità puntuali pista ciclabile (sicurezza, interruzione di tratti, ostacoli, interferenze con traffici pedonali, ecc.)	↑↑ ↻	Rilevata criticità (punto) (riportare eventuali motivazioni)
Stalli per biciclette	Presenza di parcheggio biciclette esterno alla scuola Mancanza di parcheggio biciclette esterno alla scuola	↑↑ ↻	Rilevata criticità (punto) (riportare eventuali motivazioni)

ATTRAVERSAMENTI PEDONALI E CICLABILI

Identificazione degli attraversamenti nei pressi della scuola e in particolare di quelli che interessano i percorsi pedibus/ciclobus esistenti o di progetto. Per ciascuno di questi vengono segnalati i casi in cui esiste o è percepita una situazione di pericolo determinata da diversi fattori quali: scarsa visibilità (ostacoli) o mancanza di illuminazione, eccessivo traffico, mancanza di protezione dell'area di attesa ecc.

ELEMENTO RILEVATO	Indicatore	Valutazione Scheda	V. di Legenda Mappa
Attraversamenti	Attraversamenti nei percorsi principali in sicurezza	↑↑	Rilevata criticità (punto) (riportare eventuali motivazioni)
	Attraversamento critico (visibilità, traffico, illuminazione, ecc.)	↻	

PARCHEGGI SCAMBIATORI

Individuazione di aree destinate a parcheggio con un numero adeguato di stalli di sosta (circa 20), presenti a circa 500 m dalla scuola che possono fungere da parcheggio scambiatore e punto di partenza di un Pedibus. In queste aree è possibile individuare anche dei punti particolari, segnalati in diverse maniere (anche con segnaletica dedicata), che fungano da punto di raccolta per i bambini e genitori

ELEMENTO RILEVATO	Indicatore	Valutazione Scheda	V. di Legenda Mappa
Parcheggi di grandi dimensioni	Presenza parcheggi di grandi dimensioni (numero stalli >20) a 500 metri	↑↑	Rilevata localizzazione (area)
	Assenza parcheggi di grandi dimensioni (numero stalli >20) a 500 metri	↻	
Meeting point	Presenza di segnaletica indicante Meeting Point Pedibus o altro	↑↑	Rilevata localizzazione (punto)
	Assenza di segnaletica indicante Meeting Point Pedibus o altro	↻	
Stalli di sosta kiss&go	Presenza e numero di stalli	↑↑	Rilevata localizzazione (area)
	Assenza e numero di stalli	↻	