



**LA mia SCUOLA**  
**VA in CLASSE A**  
[www.scuolainclassea.eu](http://www.scuolainclassea.eu)



MINISTERO DELL'AMBIENTE  
E DELLA TUTELA DEL TERRITORIO E DEL MARE

# SVOLGO

Cassetto delle attività **ESSENZIALI** di Piano

Rev. 2019

## Sommario

### ELENCO ATTIVITÀ IN ORDINE DI ATTUAZIONE

ATTIVITA'	ANNO DI PROGETTO	CLASSI COINVOLTE	Pag.
Lavagna partecipata	1,2,3	1°	13
Modal Split – come sei venuto a scuola oggi?	1,2,3	TUTTE	16
Questionario genitori / ragazzi	1,2,3	TUTTE	19
Decaloghi del buon ciclista, del buon pedone e per l'uso dei mezzi pubblici	1,2,3	2°	8,9,10
Green Mile: miglia verdi - gara di sostenibilità	1,2,3	3° E 4°	12
Bike to School – per un giorno tutti a scuola in bici	1,2,3	TUTTE	5
Camino Cattura CO2	1,2,3	TUTTE	6
Safari Urbano: esplorazioni attive	1	4°	20
Da dove vieni? mappa condivisa dei percorsi casa-scuola	1	TUTTE	7
Mostra partecipata dei percorsi casa-scuola	1	TUTTE	17
La mia scuola si vede da fuori: concorso di idee sull'ingresso scolastico	2	TUTTE	14
Laboratori creativi: disegnando il nostro ingresso tutti insieme	2	TUTTE	15
Pedibus: pronti, partenza, via!	2	TUTTE	18
A scuola con gli amici	3	5°	4
Evento finale di classificazione: la mia scuola va in classe ...?	3	TUTTE	11

# **SCHEDE DELLE ATTIVITÀ**

esposte in ordine alfabetico  
**REV. 2019**

## A scuola con gli amici

### REQUISITO DI PIANO

### OBBLIGATORIO

### TARGET

Alunni (classi quinte) e genitori

CHI ORGANIZZA: Insegnanti e staff di progetto

### ATTUATORI

CHI GESTISCE: Insegnanti e genitori

SUPPORTO TECNICO: staff di progetto

### OBIETTIVI

- Consentire a tutti i ragazzi, anche a quelli che, per motivi di distanza casa-scuola normalmente arrivano a scuola accompagnati in auto dai genitori, di percorrere almeno gli ultimi 200 metri a piedi con i compagni
- Favorire l'autonomia e l'indipendenza dei ragazzi
- Favorisce momenti di socialità

### BREVE DESCRIZIONE

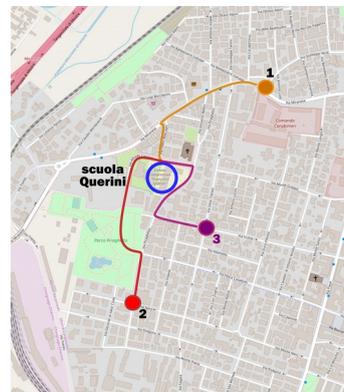
**A scuola con gli amici è un'attività che prevede l'individuazione di punti di incontro (meeting point) in cui possano ritrovarsi i compagni che provengono dalla stessa zona e percorrere assieme gli ultimi 200 metri a piedi in modo sostenibile.**

### MODALITA' OPERATIVE

E' un'attività che si realizza durante l'ingresso e l'uscita dei ragazzi da scuola.

**Come funziona:** si individuano dei punti di ritrovo, uno per ciascuna direttrice di provenienza dei ragazzi. I meeting point possono coincidere con le fermate pedibus poste a circa 200 metri dalla scuola, oppure identificarsi con un punto caratteristico del percorso, vicino ai giardini pubblici, in una piazza, davanti ad un negozio riconosciuto, ecc. dove gli alunni si ritroveranno puntuali, 5 minuti prima dell'ingresso a scuola. Da quel punto raggiungeranno in gruppo l'edificio scolastico. Potranno essere presenti alcuni genitori, per controllare a distanza i bambini che procedono verso la scuola. A seconda del contesto in cui si sviluppa il percorso e della presenza di eventuali criticità (attraversamenti stradali poco sicuri, traffico, ecc.) e dell'abitudine o meno dei bambini a muoversi per strada, tali punti potranno essere presidiati da qualche genitore.

Per definire i meeting point e in quale di questi si recherà l'alunno, le insegnanti, ciascuna per la propria classe, dovranno preparare una **mappa su cui tracciare un cerchio di circa 200 metri di raggio, i percorsi usuali che gli alunni effettuano per raggiungere la scuola e individuare assieme ai ragazzi i punti di ritrovo, dando loro un nome**. Andrà quindi comunicato ai genitori l'avvio dell'attività e le modalità di partecipazione. E' un'attività di durata variabile, prevista per almeno 1 settimana (ogni scuola, deciderà autonomamente se vi è modo di prostrarla o se invece ridurne la durata a solo qualche giorno). I genitori che, sperimentando questa attività, la trovassero utile ed efficace per arrivare a scuola in modo sostenibile potranno utilizzarla per tutto l'anno scolastico, chiedendo eventuali supporti (segnaletica o eliminazione di puntuali barriere architettoniche) all'Ufficio Mobilità Scolastica.



### STRUMENTI / UTENSILI

Mappa dei meeting point

### PROGETTI CORRELATI

“bike to school” e “Pedibus”

## Bike to School – per un giorno tutti a scuola in bici

### REQUISITO DI PIANO

### OBBLIGATORIO

### TARGET

Alunni (tutte le classi) e genitori

CHI ORGANIZZA: Insegnanti

### ATTUATORI

CHI GESTISCE: insegnanti e genitori

SUPPORTO TECNICO: Staff di progetto, Ufficio mobilità scolastica. Possibilità di richiedere la collaborazione ed il supporto di FIAB e della Polizia Locale

### OBIETTIVI

- Consentire ai ragazzi di riappropriarsi, in sicurezza, di uno spazio comune – la strada – normalmente invaso dal traffico motorizzato
- Sensibilizzare sul tema della sicurezza stradale
- Favorire l'autonomia e l'indipendenza dei ragazzi

### BREVE DESCRIZIONE

**Bike to School è un'iniziativa in cui i genitori che si organizzano per accompagnare a scuola i propri figli, pedalando insieme in bicicletta, in sicurezza, durante un evento condiviso**

### MODALITA' OPERATIVE

Organizzare un Bike to School è semplicissimo: ci si organizza in gruppi, a seconda del quartiere dove si abita, per andare in bici con i bambini a scuola, tutti insieme.

Come fare un Bike to School nella tua scuola:

- Individua un percorso base: una via o una serie di vie vicine. Dovrebbe essere un percorso che hai già fatto con i bambini!
- Individua un gruppo di famiglie che possono aggregarsi al percorso: per partire ne bastano 5/10 (meglio non di meno)
- Diffondi via mail e/o fai volantinaggio a scuola (un volantino per ogni alunno) e segnala il percorso sul sito della scuola.

Per il percorso:

- Poche regole precise: 1 adulto a sinistra e 2 bambini a destra, tre adulti davanti al gruppo e tre a chiudere
- Quando arrivate a scuola fatevi sentire! Campanelli, trombette, fischietti ecc.
- Indossare giubbotti catarifrangenti o fosforescenti (quelli che tutti abbiamo in macchina vanno bene)
- Rispettare la segnaletica stradale
- Agli attraversamenti difficili due genitori per senso di marcia a fermare il traffico.



### STRUMENTI / UTENSILI

Biciclette, caschi protettivi, giubbotti fosforescenti o catarifrangenti, campanelli, trombette, fischietti. Il sito di Torino mette a disposizione dei materiali divulgativi già pronti da utilizzare e personalizzare per diffondere l'iniziativa tra i genitori

### PROGETTI CORRELATI e EVENTUALI CONTATTI UTILI

<http://www.biketoschooltorino.it/>

<http://www.lacumbiafilm.com/bike-to-school-day-a-torino-31-gennaio-2014/>

<http://fiab-onlus.it/bici/>

## Camino Cattura CO<sub>2</sub>

### REQUISITO DI PIANO

OBBLIGATORIO

### TARGET

Alunni di scuola primaria (tutte le classi) e genitori

### ATTUATORI

CHI ORGANIZZA: Staff di progetto

CHI GESTISCE: staff di progetto, insegnanti

### OBIETTIVI

Misurazione della classificazione della scuola

### BREVE DESCRIZIONE

**Il camino cattura CO<sub>2</sub> è un totem, da appendere lungo la recinzione in prossimità degli ingressi scolastici, per comunicare alla comunità scolastica e ai cittadini che transitano davanti alla scuola, i risultati raggiunti dalla scuola nel percorso verso la sostenibilità dei percorsi casa-scuola.**

### MODALITA' OPERATIVE

Il Totem può essere stampato (da file gestito insieme all'ufficio tecnico) oppure, in alternativa alla stampa, sarà possibile riprodurre le immagini, semplificandole, con pitture acriliche atossiche o smalti a base acqua. I testi possono essere riprodotti con pennarelli indelebili o acrilici.

Nel totem è rappresentato il camino sui cui applicare le bolle di CO<sub>2</sub> (adesivi tondi o disegni con indelebile) fino ad arrivare al livello di classificazione raggiunto dalla scuola e misurato a cura dello staff di progetto.



Il pannello totem, una volta pronto, sarà fissato sulla recinzione dell'edificio scolastico, in prossimità dell'ingresso, e visibile dall'esterno, in modo da diffondere la cultura della sostenibilità anche a chi non frequenta l'ambito scolastico.

### STRUMENTI / UTENSILI

Pennarelli acrilici, pellicola stampata, vecchie targhe e cartelli di segnaletica stradale non più utilizzabili come tali

### TEMPI DI ATTUAZIONE

15 giorni

### PROGETTI CORRELATI

"Evento finale"

## Da dove vieni? Mappa condivisa dei percorsi casa-scuola

### REQUISITO DI PIANO

### OBBLIGATORIO

### TARGET

Alunni (tutte le classi) e genitori

### ATTUATORI

CHI ORGANIZZA: staff di progetto

CHI GESTISCE: Insegnanti e staff di progetto

### OBIETTIVI

- Determinare i flussi di provenienza ed i mezzi utilizzati dagli alunni per raggiungere la scuola
- costruire un mappa utile ad individuare le zone di maggior criticità
- utilizzare i dati dei flussi per favorire la costruzione di linee “Pedibus”

### BREVE DESCRIZIONE

**Realizzare una mappa con tutti percorsi casa-scuola e tipologia di mezzo utilizzato**

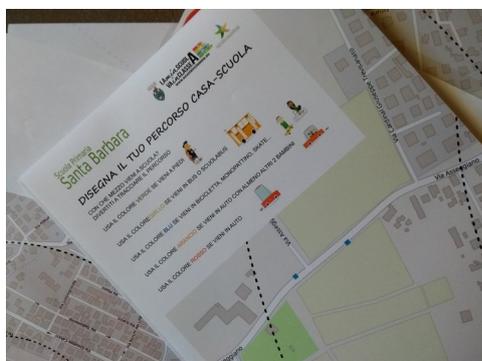
### MODALITA' OPERATIVE

L'attività è molto semplice e si svolge con due diverse modalità in base alla classe di appartenenza:

- classi 1 e 2: viene consegnata in classe una mappa da portare a casa su cui tracciare insieme ai genitori il proprio percorso casa-scuola con diversi colori in base al mezzo di trasporto utilizzato.

- classi 4: nella giornata del Safari urbano viene svolta in classe l'attività insieme allo staff di progetto; se il Safari prevede anche la consegna dei tablet, l'attività verrà completata a casa con i genitori.

- classi 3 e 5: L'attività viene svolta in classe su una grande mappa condivisa da tutti gli alunni.



### STRUMENTI / UTENSILI

Mappa ; eventualmente Tablet

### PROGETTI CORRELATI

“bike to school” e “Pedibus”

## Decalogo del comportamento del buon pedone

<b>REQUISITO DI PIANO</b>	<b>OBBLIGATORIO</b>
<b>TARGET</b>	Alunni (classi seconde )
<b>ATTUATORI</b>	CHI ORGANIZZA: Insegnanti CHI GESTISCE: Insegnanti
<b>OBIETTIVI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Promuovere l'autonomia dei ragazzi</li><li>• Sensibilizzare alla mobilità sostenibile (andare a piedi) nei percorsi casa scuola</li></ul>
<b>BREVE DESCRIZIONE</b>	<b>Diffusione e spiegazione di un volantino contenente le 10 regole fondamentali da rispettare quando si va a piedi</b>
<b>MODALITA' OPERATIVE</b>	

Camminare è il modo più naturale per spostarsi da una parte all'altra ma in caso d'incidente, i pedoni sono vulnerabili perché non hanno protezioni. E' quindi importante che, per fornire ai ragazzi le regole fondamentali del buon comportamento per strada come pedoni, vengano descritte e spiegate alcune semplici regole che suggeriscono come camminare in città per trasformare una passeggiata in un momento piacevole e educativo privo di rischi e pericoli.

Si consegna un volantino con illustrate le 10 regole fondamentali, Esso elenca le regole comportamentali essenziali che chi si sposta a piedi per andare e tornare da scuola ma anche negli altri spostamenti quotidiani non scolastici, deve rispettare, per senso civico, buona educazione e sicurezza propria e altrui, da solo o in gruppo, e sosta negli spazi pedonali pubblici. Il decalogo riassume i valori da far interiorizzare agli studenti: autocontrollo, rispetto dei compagni, rispetto delle cose, tutela della sicurezza di tutti gli utenti scolastici. L'argomento è trattato anche dall'art. 190 del vigente Codice della strada (Comportamento dei pedoni).

DECALOGO:

1-Cammina sempre sul marciapiede quando c'è, anche se devi allungare il percorso

2-Usa le strisce

3-Attraversa in un punto tranquillo e con buona visuale (mai dove c'è una curva)

4-Per attraversare controlla che la strada sia libera, guarda prima a sinistra e poi a destra

5-Attraversando la strada non essere mai distratto, né con il pensiero né con lo sguardo

6-Se manca il marciapiede, cammina sul margine della strada opposto al senso di marcia

7-Vicino ad un incrocio non aver fretta e non attraversare in diagonale

8-Non devi correre o giocare in strada, è vietato e molto pericoloso

9-Osserva bene i segnali stradali

10-Fatti vedere, se esci la sera o se c'è poca visibilità, vestiti con indumenti chiari o con giubbotti fosforescenti



<b>STRUMENTI / UTENSILI</b>	Volantino
<b>TEMPI DI ATTUAZIONE</b>	1 ora se si associa alla distribuzione dei volantini la lettura / commento delle regole assieme agli alunni
<b>PROGETTI CORRELATI e EVENTUALI CONTATTI UTILI</b>	La Polizia Locale di Venezia, all'interno del Progetto EDUCAZIONE STRADALE, mette a disposizione la possibilità di effettuare attività di sicurezza stradale Attività "Bacheca dei genitori", "Pedibus", "Sicuri sulla strada"

## Decalogo del comportamento del buon ciclista

<b>REQUISITO DI PIANO</b>	<b>OBBLIGATORIO</b>
<b>TARGET</b>	Alunni (classi seconde )
<b>ATTUATORI</b>	CHI ORGANIZZA: Insegnanti CHI GESTISCE: Insegnanti
<b>OBIETTIVI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Promuovere l'autonomia dei ragazzi</li><li>• Sensibilizzare all'uso della bicicletta nei percorsi casa scuola</li></ul>
<b>BREVE DESCRIZIONE</b>	<b>Diffusione e spiegazione di un volantino contenente le 10 regole fondamentali da rispettare quando si circola in bicicletta</b>

### MODALITA' OPERATIVE

Si consegna un volantino con illustrate le 10 regole fondamentali per andare in bicicletta in modo corretto e sicuro. Esso elenca le regole comportamentali essenziali che chi fa uso della bicicletta negli spostamenti scolastici deve rispettare, per senso civico e buona educazione, quando giunge a scuola, da solo o in gruppo, e sosta negli stalli comuni con la sua bicicletta. Il decalogo riassume i valori da far interiorizzare: autocontrollo, rispetto dei compagni, rispetto delle cose, tutela della sicurezza di tutti gli utenti scolastici, sia di quelli che utilizzano la bici che degli altri. Le regole che devono essere illustrate sul volantino, in modo da risultare direttamente comprensibili

### DECALOGO:

- 1-Rispetta la segnaletica (non andare in senso contrario e rispetta i semafori)
- 2-Segnala con un braccio i cambi di direzione
- 3-Usa luci, casco e campanello, sono utili per la sicurezza e la tua protezione
- 4-Lascia il marciapiede ai pedoni
- 5-Le piste ciclabili sono le strade dei ciclisti, da percorrere sempre, se ci sono, per la sicurezza di tutti
- 6-Renditi visibile
- 7-Non usare il telefono o l'auricolare, è importante l'attenzione alla stradale
- 8-Parcheggia la bici sulle rastrelliere dedicate
- 9-Procedi dritto e non a ZigZag
- 10-Assicurati di avere una bici sempre efficiente: freni tirati e gomme gonfie



<b>STRUMENTI / UTENSILI</b>	Volantino
<b>TEMPI DI ATTUAZIONE</b>	1 ora se si associa alla distribuzione dei volantini la lettura / commento delle regole assieme agli alunni
<b>PROGETTI CORRELATI e EVENTUALI CONTATTI UTILI</b>	La Polizia Locale di Venezia, all'interno del Progetto EDUCAZIONE STRADALE, mette a disposizione la possibilità di effettuare attività di sicurezza stradale Altre Attività inerenti "Bacheca dei genitori", "Bike to school", "Carnevale della bicicletta", "Ciclobus / Bicibus", "In bici al parco", "Mercatino della bicicletta", "Sicuri sulla strada"

## Decalogo del comportamento dello Scuolabus

### REQUISITO DI PIANO

### OBBLIGATORIO

### TARGET

Alunni (classi seconde )

### ATTUATORI

CHI ORGANIZZA: Insegnanti

CHI GESTISCE: Insegnanti

### OBIETTIVI

- Promuovere l'autonomia dei ragazzi
- Migliorare la qualità del servizio dello Scuolabus

### BREVE DESCRIZIONE

**Diffusione e spiegazione di un volantino contenente le 10 regole fondamentali da rispettare quando si circola a piedi**

### MODALITA' OPERATIVE

Tutti gli attori coinvolti nel servizio Scuolabus, sia in qualità di addetti ai lavori, sia come utenti/consumatori, sono chiamati a dare il loro positivo contributo affinché il trasporto scolastico sia sicuro ed efficiente.

Si consegna un volantino con illustrate le 10 regole fondamentali per un utilizzo corretto e sicuro del servizio stesso (il decalogo del comportamento dello Scuolabus). Esso elenca le regole comportamentali essenziali che chi fa uso del servizio Scuolabus è tenuto a rispettare, per senso civico e buona educazione. Il decalogo riassume i valori da far interiorizzare agli studenti: autocontrollo, rispetto dei compagni, rispetto delle cose, tutela della sicurezza di tutti gli utenti scolastici, sia di quelli che utilizzano il servizio che degli altri.

Il decalogo potrà essere anche affisso alla bacheca scolastica.

#### DECALOGO:

- 1-Essere puntuali, il bus non effettua soste di attesa alle fermate
- 2-Prestare attenzione durante l'attesa alle fermate, in particolare all'arrivo dello scuolabus
- 3-Comportarsi con educazione e rispetto nei confronti dell'autista e dei compagni
- 4-E' indispensabile stare seduti composti fino all'arrivo alla fermata, per viaggiare in sicurezza
- 5-Tenere lo zaino sotto il sedile o negli appositi spazi
- 6-Seguire le indicazioni dell'autista
- 7-E' vietato sporgersi dal finestrino
- 8-Non lanciare oggetti, gettare carte o altro
- 9-Non alzarsi durante il percorso
- 10-Non disturbare l'autista



### STRUMENTI / UTENSILI

Volantino

### TEMPI DI ATTUAZIONE

1 ora se si associa alla distribuzione dei volantini la lettura / commento delle regole assieme agli alunni

### PROGETTI CORRELATI e EVENTUALI CONTATTI UTILI

Attività "Bacheca dei genitori"

## Evento finale di classificazione: la mia scuola va in classe ...?

### REQUISITO DI PIANO

### OBBLIGATORIO

### TARGET

Alunni e genitori (tutte le classi)

### ATTUATORI

CHI ORGANIZZA: staff di progetto, insegnanti

CHI GESTISCE: staff di progetto, insegnanti

SUPPORTO TECNICO: staff di progetto

### OBIETTIVI

- Premiazione della sostenibilità della scuola
- Informazione e comunicazione dei risultati raggiunti nel percorso di sostenibilità

### BREVE DESCRIZIONE

**E' un'attività semplice per dare riscontro dei risultati raggiunti dalla scuola nel percorso verso la sostenibilità dei percorsi casa- scuola**

### MODALITA' OPERATIVE

L'evento finale è molto semplice: 15-20 minuti prima dell'uscita da scuola in un giorno di fine anno scolastico concordato con la Dirigenza, gli alunni saranno invitati ad uscire in cortile per un momento conclusivo del percorso annuale intrapreso verso la mobilità sostenibile. Si tratta di un breve momento di condivisione dei risultati raggiunti nella partecipazione e sensibilizzazione della scuola nel conseguimento degli obiettivi del progetto "La mia scuola va in classe A".

Durante tale breve momento di festa saranno invitati ad intervenire il Dirigente scolastico e le rappresentanze politiche del Comune.

Sono invitati a partecipare i genitori degli alunni, portando, per l'occasione, l'occorrente per una merenda collettiva.



### STRUMENTI / UTENSILI

Megafono o altro sistema di amplificazione con microfono, totem.

### TEMPI DI ATTUAZIONE

tempi di preparazione e organizzazione (circa 1-2 settimane) + REALIZZAZIONE EVENTO CIRCA 30 MINUTI

### PROGETTI CORRELATI e EVENTUALI CONTATTI UTILI

Attività "Camino Cattura CO2"

## Green Mile: miglia verdi – gara di sostenibilità

<b>REQUISITO DI PIANO</b>	<b>OBBLIGATORIO</b>
<b>TARGET</b>	Alunni (classi terze e quarte) e genitori
	CHI ORGANIZZA: Insegnanti
<b>ATTUATORI</b>	CHI GESTISCE: Insegnanti
	SUPPORTO TECNICO: staff di progetto
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilizzare sui temi della mobilità sostenibile</li> <li>• Promuovere forme di mobilità sostenibile fornendo ai giovanissimi, in un modo divertente, gli elementi necessari affinché possano esercitare autonomamente il loro rapporto con la città, incentivando l'uso di mezzi che non inquinano, andando a piedi o in bicicletta, con il car pooling o con mezzo di trasporto pubblico come bus o tram.</li> </ul>
<b>OBIETTIVI</b>	
<b>BREVE DESCRIZIONE</b>	<b>Gioco per raccogliere miglia verdi andando a scuola a piedi o in bicicletta</b>
<b>MODALITA' OPERATIVE</b>	

L'iniziativa di GreenMile è un progetto di educazione attiva alla mobilità sostenibile, una gara tra le classi all'interno della scuola che partecipa al gioco. Genitori e insegnanti vengono coinvolti attivamente insieme agli alunni per partecipare a questo gioco a punti, organizzato tra le classi partecipanti. Raccogliere miglia verdi serve ai giovanissimi, agli adulti ed anche alle Istituzioni per riflettere sull'importanza di ripensare l'uso dei percorsi casa-scuola, per ridare agli spazi urbani una dimensione più adeguata, per crescere e vivere meglio i quartieri e le strade della città in cui si abita. In particolare l'esperienza di GreenMile è l'occasione per provare quanto sia importante decidere e scegliere come e con quali mezzi fare i percorsi brevi (proprio come sono spesso quelli per andare da casa a scuola).

**Le regole del gioco sono semplici:** In una fase precedente all'inizio del gioco vengono consegnati alle classi partecipanti un cartellone di GreenMile su cui disegnare tre tipologie di bollini che rappresenteranno il mezzo che gli alunni usano per andare a scuola: ci saranno bollini verdi per il pedone e la bicicletta, bollini arancioni che indicano l'utilizzo dei mezzi pubblici e il car pooling (un'unica auto con più bambini a bordo) e bollini rosso per l'uso dell'automobile. I bollini verdi indicano che non è stata prodotta CO<sub>2</sub>, i bollini arancioni indicano che ne è stata prodotta ma non in maniera esagerata, mentre il bollino dell'automobile indica il mezzo che inquina e produce più CO<sub>2</sub> di tutti gli altri. La mattina, appena arrivato in classe, ogni alunno disegnerà sul cartellone di GreenMile della propria classe, il bollino che indica il mezzo usato per arrivare a scuola quel giorno. Quando viene presentato GreenMile ad ogni classe, viene consegnato ad ogni bambino che aderisce al gioco, un libretto ricco di disegni e spiegazioni sul progetto. All'interno del libretto personale è presente una scheda dove ogni alunno dovrà disegnare, tutte le mattine di durata del progetto, lo stesso tipo di mezzo di trasporto utilizzato per arrivare a scuola quel giorno, facendo richiamo ai bollini disegnati sul cartellone. Il periodo di attuazione è circa di un mese consecutivo.



Lo **scopo del gioco** è risparmiare più CO<sub>2</sub> possibile e guadagnare quindi miglia verdi: la classe che avrà risparmiato più anidride carbonica nel percorso casa-scuola vincerà un premio. Il calcolo della CO<sub>2</sub> risparmiata considera la distanza media degli studenti ed il tempo che impiegano per percorrerla. Si confrontano quindi i dati raccolti ad inizio anno scolastico con i dati raccolti durante il gioco di GreenMile così da ottenere il dato riguardante il risparmio totale. Nei giorni di svolgimento del gioco, i bambini partecipanti all'attività, dovranno impegnarsi a risparmiare CO<sub>2</sub> e utilizzare mezzi con minor impatto ambientale. Alla fine lo staff di progetto individuerà la classe che avrà con volontà e impegno utilizzato i mezzi sostenibili per il maggior numero di giorni. Alla fine del gioco e dopo aver individuato in ogni scuola la classe vincitrice, viene organizzato un evento conclusivo di premiazione.

<b>STRUMENTI / UTENSILI</b>	1 Cartellone per classe, bollini e libretti per ciascun alunno partecipante
<b>TEMPI DI ATTUAZIONE</b>	1 mese per organizzazione + 1 mese circa di realizzazione dell'attività
<b>PROGETTI CORRELATI</b>	Attività "Pedibus", "Bicibus / Ciclobus", "Bike the track", "Bici libera tutti"

## Lavagna partecipata

### REQUISITO DI PIANO

### OBBLIGATORIO

### TARGET

Alunni (classi Prime)

### ATTUATORI

CHI ORGANIZZA: Insegnanti

CHI GESTISCE: Insegnanti

### OBIETTIVI

- Comunicare, in modo estemporaneo e partecipato, alcuni dei temi del Piano
- Introdurre una riflessione sulla qualità degli spazi scolastici e dei percorsi casa scuola
- Raccogliere i punti di vista degli alunni su alcuni temi specifici legati alla mobilità scolastica

### BREVE DESCRIZIONE

**Lo strumento della lavagna partecipativa è un utile mezzo per consultare i ragazzi che in forma libera possono esprimere il proprio punto di vista in modo creativo**

### MODALITA' OPERATIVE

Si tratta di una grande lavagna sulla quale vengono lanciate delle domande rivolte agli studenti per stimolarne una riflessione in merito al tema dei percorsi casa-scuola.

La lavagna può essere quella vera e propria della classe, in cui scrivere con gessetti colorati (e poi fare una fotografia del risultato), oppure può essere un grande cartellone (che rimane poi alla scuola)

La lavagna è animata dalle insegnanti che preparano la frase poco prima dell'arrivo dei ragazzi a scuola e li invitano a scrivere. Ai ragazzi viene chiesto di completare una frase con le parole che vogliono (attenzione: non c'è niente di "giusto" o "sbagliato") in modo da consentir loro di "dire la propria".



A titolo esemplificativo alcune domande possono essere le seguenti:

- Nel percorso casa scuola mi sento ...
- L'ingresso della mia scuola mi sembra ...
- Vorrei che l'ingresso della mia scuola fosse ...
- Vorrei che il percorso casa scuola fosse ...

E' utile fotografare la lavagna una volta che tutti hanno scritto il loro pensiero per poter fornire un supporto alle ulteriori attività di analisi per l'identificazione delle criticità e potenzialità e per dare evidenza sul blog di quanto emerso.

### STRUMENTI / UTENSILI

Lavagna e gessetti, cartelloni e pennarelli

### TEMPI DI ATTUAZIONE

20 minuti a scelta dell'insegnante (a scelta si può ripetere l'attività più volte)

### PROGETTI CORRELATI

"Modal split"

## La mia scuola si vede da fuori: concorso di idee sull'ingresso scolastico

### REQUISITO DI PIANO

### OBBLIGATORIO

### TARGET

Alunni e genitori

### ATTUATORI

CHI ORGANIZZA: Staff di progetto e insegnanti

CHI GESTISCE: Staff di progetto e insegnanti

### OBIETTIVI

- Far partecipare i bambini nell'ideazione del loro ingresso
- lanciare le giornate di laboratori per realizzare insieme il progetto vincitore

### BREVE DESCRIZIONE

**Concorso di idee per realizzare l'ingresso disegnato dai bambini!**

### MODALITA' OPERATIVE

Tutte le classi disegnano su delle mappe un disegno per l'ingresso scolastico. I disegni verranno pubblicati sul sito di progetto e messi al voto: il più votato verrà realizzato durante i laboratori primaverili!

*Una scuola più bella, ordinata e colorata aumenta la percezione di sicurezza di tutte le persone, grandi e piccoli, incentiva il rispetto delle regole e dell'ambiente, ci aiuta a prenderci cura dell'ambiente che abbiamo contribuito a riqualificare. In questo senso, anche pensare a grandi murali e dare visibilità e carattere alle scuole può contribuire a sensibilizzare le nuove generazioni e le loro famiglie nella possibilità di prendere parte attiva alla riqualificazione degli spazi collettivi.*



### STRUMENTI / UTENSILI

Mappe dell'ingresso, pennarelli e matite. (realizzazione nella scheda successiva)

### TEMPI DI ATTUAZIONE

1 mese per organizzazione + 10 giorni circa di realizzazione dell'attività

### PROGETTI CORRELATI

Attività "Laboratori creativi: disegnando il nostro ingresso tutti insieme"

## Laboratori creativi: disegnando il nostro ingresso tutti insieme

<b>REQUISITO DI PIANO</b>	<b>OBBLIGATORIO</b>
<b>TARGET</b>	Alunni e genitori
<b>ATTUATORI</b>	CHI ORGANIZZA: Staff di progetto e insegnanti CHI GESTISCE: Staff di progetto e insegnanti
<b>OBIETTIVI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Far partecipare la comunità scolastica nella realizzazione di interventi concreti</li><li>• Riqualificare l'area dell'ingresso scolastico con interventi low-cost</li></ul>
<b>BREVE DESCRIZIONE</b>	<b>Giornate di lavoro condiviso per realizzare l'ingresso disegnato dai bambini e altri interventi low-cost emersi con la progettazione partecipata</b>
<b>MODALITA' OPERATIVE</b>	

**Quanto è bello per un bambino lavorare con genitori e insegnanti per riqualificare un pezzo della sua città: vale molto di più di mille parole! E' una lezione di cittadinanza attiva che si ricorderà per molto tempo.**

*I laboratori sono delle giornate intense in cui le comunità scolastiche sono coinvolte, a turni di max. 2 classi in contemporanea, per dipingere ed abbellire l'ingresso scolastico o alcuni elementi di arredo presenti, eseguire piccoli interventi di giardinaggio, o riqualificazione degli ingressi scolastici, secondo quanto previsto dagli esiti della progettazione partecipata svoltasi nella fase precedente.*

L'attività prevede l'organizzazione logistica e materiale dei laboratori, e la conduzione degli stessi nelle giornate prestabilite, con un numero adeguato di persone, in considerazione della necessità di seguire e supportare e dirigere i bambini nei diversi compiti da assegnare loro, anche mediante il coinvolgimento degli insegnanti, dei genitori e di volontari. Per raccogliere il contributo di tanti genitori è meglio organizzare almeno un laboratorio nella giornata di sabato, così si otterrà una partecipazione più numerosa, considerato che la maggior parte dei genitori lavora durante la settimana. I genitori possono contribuire anche nella gestione dei gruppi di lavoro.

Le date di svolgimento dei laboratori potranno essere condizionate dalle condizioni meteorologiche, pertanto l'aggiudicatario dovrà dimostrare la propria disponibilità per date alternative da concordare preventivamente con gli uffici comunali e gli insegnanti referenti delle scuole.

*Durante i laboratori è auspicabile recuperare quanto possibile di vecchi materiali di arredo e segnaletica: panchine, pali e striscioni di cantiere si possono trasformare in elementi di arredo e di mobilità sostenibile. Non si butta via niente!*



<b>STRUMENTI / UTENSILI</b>	Materiale per dipingere, materiale per cantierizzazione, materiale per la sicurezza
<b>TEMPI DI ATTUAZIONE</b>	1 mese per organizzazione + 2 giorni circa di realizzazione dell'attività
<b>PROGETTI CORRELATI</b>	Attività "La mia scuola si vede da fuori: concorso di idee sull'ingresso scolastico"

## Modal Split – come sei venuto a scuola oggi?

### REQUISITO DI PIANO

### OBBLIGATORIO

### TARGET

Alunni (tutte le classi)

### ATTUATORI

CHI ORGANIZZA: insegnanti

CHI GESTISCE: insegnanti

### OBIETTIVI

- Arrivare a conoscere, in modo partecipato e divertente, le modalità di spostamento nei percorsi casa scuola

### BREVE DESCRIZIONE

**Si tratta di un'attività veloce e divertente per registrare le modalità di spostamento che adottano i genitori e gli studenti per arrivare a scuola**

### MODALITA' OPERATIVE

Si prepara un grande cartellone con lo slogan "Come sono venuto a scuola oggi?" e dei disegni colorati che rappresentano la città ed i percorsi casa scuola.

Nella giornata prescelta per questa attività, durante l'orario di ingresso a scuola, gli insegnanti – eventualmente coadiuvati da altro personale fornito dall'ufficio mobilità scolastica – accolgono gli studenti con il cartellone e con degli adesivi (pezzi di carta con il simbolo del mezzo e un po' di scotch preliminarmente predisposti dagli insegnanti) che rappresentano il simbolo delle diverse modalità di spostamento normalmente impiegate nei percorsi casa scuola (automobile, a piedi, in bicicletta, con lo scuolabus ecc.). Gli studenti scelgono, tra i vari adesivi, quello che rappresenta la modalità di trasporto da loro impiegati per l'arrivo e lo attaccano al cartellone.

A fine giornata vengono contati i diversi simboli e suddivisi per tipo di modalità di arrivo (così da ottenere il dato statistico sulle modalità di spostamento per quella determinata scuola) mentre il cartellone viene appeso negli spazi interni alla scuola come ad esempio l'atrio.

Questa attività, utile al lancio del progetto nelle nuove scuole, va effettuato ogni anno tra Settembre e Novembre. In mancanza di tempo a disposizione per organizzare l'attività, ma solo al secondo e terzo anno, l'attività stessa può essere ridotta ad un semplice conteggio fatto per alzata di mano, classe per classe, in risposta alla domanda "come sei venuto a scuola oggi?" a scelta tra: a piedi, in bici, in bus (actv o scuolabus), in auto condivisa con altri bambini, in auto con solo il genitore.



### STRUMENTI / UTENSILI

Grande cartellone (100x180 cm), A4 fotocopiati e ritagliati con i simboli dei vari mezzi di trasporto, scotch

### TEMPI DI ATTUAZIONE

15 minuti all'ingresso scolastico + il tempo necessario all'elaborazione del cartellone e dei disegni dei simboli

### PROGETTI CORRELATI e EVENTUALI CONTATTI UTILI

Per avere informazioni più precise riguardo agli spostamenti si utilizza il "Questionario alle famiglie"

## Mostra partecipata

### REQUISITO DI PIANO

### OBBLIGATORIO

### TARGET

Alunni e genitori (e tutta la comunità scolastica)

### ATTUATORI

CHI ORGANIZZA: Staff di progetto e insegnanti

CHI GESTISCE: Staff di progetto e insegnanti

### OBIETTIVI

- Comunicare, in modo partecipato, i risultati del Safari Urbano e dei Modal split.
- Raccogliere i punti di vista dei genitori sulle criticità e le potenzialità dell'area urbana attorno alla scuola
- lanciare le giornate di progettazione partecipata per lavorare con genitori e insegnanti sulle soluzioni alle problematiche emerse

### BREVE DESCRIZIONE

**Realizzazione ed inaugurazione di una mostra che esponga i risultati dell'analisi effettuata in ogni plesso e che inviti i partecipanti a lasciare il proprio contributo.**

### MODALITA' OPERATIVE

L'attività prevede la preparazione di pannelli informativi a cura dello staff di progetto per realizzare una mostra in ciascuna delle scuole partecipanti al progetto. Nei pannelli esposti si renderanno pubblici i dati rilevati durante l'analisi svolta in ciascun plesso riguardo le abitudini di mobilità negli specifici percorsi casa-scuola e le criticità e potenzialità rilevate nelle esplorazioni urbane effettuate nei dintorni della scuola o quelle rilevate dalle famiglie lungo i percorsi casa-scuola.

Ogni insegnante sarà inoltre impegnato a coinvolgere la propria classe nella preparazione di materiali da esporre che riguardino i temi della mobilità sostenibile e dei percorsi casa-scuola (basta anche rielaborare il lavoro fatto con la lavagna partecipata, o svolgere qualche altra attività didattica legata alla produzione di materiale da esporre alla mostra, per prendere spunti, consultare l'allegato "scelgo").

La mostra andrà inaugurata dopo la fine delle lezioni in un giorno prestabilito e pubblicizzato preventivamente al fine di permettere la partecipazione dei genitori (maggiore se all'evento viene realizzato una piccola esibizione dei bambini, una canzoncina o un piccolo spettacolo). L'apertura al pubblico all'interno della scuola deve essere garantita per almeno una settimana (1 ora al giorno).

"Lascia un post-it!" è il titolo di una mostra che vuole anche essere occasione di coinvolgimento di genitori, residenti e associazioni in un percorso di progettazione attiva volto a completare il quadro dei punti di forza e debolezza presenti nello specifico contesto scolastico in esame, far emergere le esigenze di sicurezza e accessibilità dei diversi portatori di interesse.

L'obiettivo finale è quello di coinvolgere la comunità scolastica a partecipare ad almeno due incontri successivi, per progettare le soluzioni infrastrutturali e regolamentari più efficaci per promuovere mobilità sostenibile.



### STRUMENTI / UTENSILI

Pannelli informativi forniti dallo staff di progetto, materiale didattico prodotto dagli alunni

### TEMPI DI ATTUAZIONE

1 mese per organizzazione + 10 giorni circa di realizzazione dell'attività

### PROGETTI CORRELATI

Successivi incontri di progettazione partecipata con la comunità scolastica utili a definire gli interventi necessari al miglioramento e alla messa in sicurezza dei percorsi casa-scuola di ciascun plesso.

## Pedibus: pronti partenza via!

<b>REQUISITO DI PIANO</b>	<b>OBBLIGATORIO</b>
<b>TARGET</b>	Alunni e genitori
<b>ATTUATORI</b>	CHI ORGANIZZA: insegnanti e genitori CHI GESTISCE: insegnanti e genitori SUPPORTO TECNICO: staff di progetto
<b>OBIETTIVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ridurre il traffico intorno all'area scolastica nell'orario di ingresso</li> <li>• sensibilizzare adulti e bambini sul tema della mobilità e renderli partecipi nel modificare le proprie abitudini relative agli spostamenti</li> <li>• creare rete tra genitori e far socializzare tra loro i bambini</li> </ul>
<b>BREVE DESCRIZIONE</b>	<b>I Pedibus è uno scuolabus a piedi, un'azione partecipata che promuove la mobilità sostenibile nel tragitto casa-scuola.</b>
<b>MODALITA' OPERATIVE</b>	
<p>Il Pedibus è uno <b>"SCUOLABUS A PIEDI"</b>, formato da bambini "passeggeri" e da adulti "autisti" che aprono e chiudono la fila (almeno 2 adulti ogni 15 bambini). I bambini, in piccoli gruppi, sono accompagnati da genitori, nonni e/o volontari e si recano camminando da casa a scuola, con il sole, con la pioggia e con la neve, seguendo itinerari definiti.</p> <p>Ogni giorno i bambini vengono accolti al capolinea e partono, facendo "salire a bordo" altri bambini e bambine lungo il percorso, fino a scuola. Ogni linea avrà orari precisi e farà fermate intermedie prima di arrivare a scuola, come indicato nella mappa fornita col modulo di iscrizione, dal lunedì al venerdì, o nei giorni prefissati in cui c'è la disponibilità di accompagnatori. Il Pedibus non è un servizio a pagamento, ma un modo diverso di organizzarsi per accompagnare i propri figli a scuola, quindi la disponibilità dei genitori (o altra persona maggiorenne, nonni, zii, ..) è fondamentale per la sua realizzazione. Gli accompagnatori e i bambini iscritti sono <u>assicurati</u> dalla polizza della scuola.</p> <p>Il Pedibus è un servizio autogestito dai genitori, che si incontrano in riunione e stabiliscono linee definitive, orari, contatti, modalità di comunicazione del gruppo (mail, whatsapp,..); viene inoltre nominato un referente per linea.</p> <p>Per iniziare il Pedibus verrà svolto un questionario on-line per sondare disponibilità e percorsi possibili. Verrà poi distribuito il modulo di iscrizione con delle ipotetiche linee e verrà fissata la prima riunione con i genitori interessati. Verranno consegnati materiali e pettorine e dato un supporto per l'avvio del Pedibus, che in forma sperimentale può anche partire 1 o 2 giorni alla settimana, e poi mano a mano crescere durante l'anno.</p> <p><u>Per iscrivere in qualunque momento il proprio bambino e/o per dare la propria disponibilità come accompagnatore basta compilare il modulo fornito e consegnarlo a scuola o ai genitori referenti di linea nominati alla prima riunione, per poter essere inseriti nell'assicurazione.</u></p> <p>Le regole del pedibus:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- È obbligatorio indossare sempre la pettorina gialla che verrà fornita.</li> <li>- I bambini che usufruiscono del servizio Pedibus devono arrivare in orario alla propria fermata. Se il bambino dovesse arrivare tardi alla fermata e perdere il Pedibus, sarà responsabilità dei genitori accompagnarlo a scuola.</li> <li>- Il Pedibus presterà servizio con qualsiasi tempo atmosferico, rispettando il calendario scolastico. Non presterà servizio nei giorni in cui siano previsti scioperi e le lezioni non siano garantite.</li> <li>- Il Pedibus funziona all'andata ma non all'uscita a da scuola.</li> </ul>	
<b>STRUMENTI / UTENSILI</b>	Moduli di iscrizione; Pettorina, cartellino identificativo
<b>TEMPI DI ATTUAZIONE</b>	1 mese per l'organizzazione
<b>PROGETTI CORRELATI</b>	Attività "bike to school", "Bicibus / Ciclobus", "Bike the track", "Bici libera tutti"

## Questionario genitori / ragazzi

### REQUISITO DI PIANO

### OBBLIGATORIO

### TARGET

Genitori e alunni

### ATTUATORI

CHI ORGANIZZA: staff di progetto

CHI GESTISCE: Insegnanti e staff di progetto

### OBIETTIVI

- Analizzare il percorso casa scuole e gli ingressi scolastici anche rispetto alla percezione che i genitori e i ragazzi hanno degli stessi

### BREVE DESCRIZIONE

**Tramite dei questionari, compilati parte dai genitori e parte dai ragazzi, si raccolgono informazioni relative al livello di sensibilità sui temi degli ingressi scolastici, dei percorsi casa scuola e sull'autonomia dei ragazzi**

### MODALITA' OPERATIVE

Si tratta di un questionario da consegnare e far compilare alle famiglie.

E' uno strumento che permette di monitorare le questioni relative al livello di sensibilità sui temi degli ingressi scolastici, dei percorsi casa scuola e sull'autonomia dei ragazzi.

La collaborazione delle famiglie a questa attività va richiesta ed incentivata mediante la comunicazione dell'avvio dell'attività stessa sui vari canali previsti dal Piano tra cui: la Lavagna partecipata, gli avvisi sul quaderno degli avvisi (o diario), il blog, il sito internet del Comune e dell'istituto scolastico, altri social network quali face book.

La campagna di rilievo deve essere fatta all'inizio del progetto e ripetuta dopo 2 anni per vedere se le attività del progetto hanno avuto successo e se emergono altre questioni.

Una parte del questionario deve essere compilata dai ragazzi con l'aiuto di un genitore, mentre una seconda parte va compilata dai genitori.

### TEMPI DI ATTUAZIONE

Lo svolgimento del questionario richiede alcuni minuti a chi lo compila. L'estrapolazione e la tabulazione dei dati invece richiede diverse settimane, in relazione al numero di risposte.

## Safari Urbano: esplorazioni attive

### REQUISITO DI PIANO

### OBBLIGATORIO

### TARGET

Alunni (classi terze e quarte)

### ATTUATORI

CHI ORGANIZZA: insegnanti

CHI GESTISCE: insegnanti

SUPPORTO TECNICO: staff di progetto

### OBIETTIVI

- Analizzare potenzialità e criticità nell'intorno scolastico

### BREVE DESCRIZIONE

**Si percorrono con i bambini le vie intorno alla scuola per individuare quali sono i problemi con i loro occhi**

### MODALITA' OPERATIVE

Il Safari è una passeggiata in cui i bambini si trasformano in "esploratori della città" e "aspiranti cartografi".

Si tratta di un'uscita di classe di circa un'ora che si sviluppa con le seguenti modalità.

Si parte organizzando dei gruppi di circa 8/9 alunni accompagnati da un insegnante più un supporto esterno (come genitori o volontari) ciascun gruppo segue un itinerario diverso. La passeggiata si svolge avendo a disposizione un foglio in cui è fotocopiata una mappa del quartiere e procede seguendo un percorso che ripercorre uno dei tragitti che compiono i bambini per andare a scuola (può essere ad esempio una delle linee del Pedibus, se presente, o uno dei percorsi maggiormente effettuati dagli studenti coinvolti nell'attività). Lungo il percorso si effettuano delle tappe per analizzare in dettaglio i luoghi. All'interno di ciascun gruppo si individuano dei ruoli da affidare ai bambini. Ci saranno i "cartografi", incaricati di individuare nella mappa i punti in cui ci si ferma e di segnarli con un numero progressivo (tappe del percorso); i "redattori", incaricati di annotare per iscritto le osservazioni; gli "annusatori", incaricati di annusare l'aria e captare eventuali odori sgradevoli o piacevoli ecc.; gli "uditori", incaricati di ascoltare i rumori presenti; i "fotografi", incaricati di fotografare i punti in cui ci si ferma (con l'ausilio di macchine fotografiche digitali o di un tablet messo a disposizione).

Lungo il percorso è importante simulare l'esperienza dell'arrivare a scuola e soffermare l'attenzione dei ragazzi su alcuni punti quali:

- percorsi e marciapiedi (riesci a percorrerli facilmente quando sei accompagnato? riesci a procedere in due?)
- gli attraversamenti (c'è una buona visibilità? sono nel posto più utile?)
- segnare se ci sono cartacce per terra o altri segni di incuria e sporcizia o comportamenti poco corretti (es. parcheggi dove non si può)
- punti di particolare interesse quali elementi particolari belli, storici, divertenti presenti lungo il percorso.



Alla fine della passeggiata si ritorna in aula, si appende una grande mappa alla lavagna e si procede a scrivere "in bella" gli appunti presi, a spiegare agli altri gruppi che hanno partecipato all'attività cosa si è visto e a disegnare una mappa interattiva (tramite app Patongo Voyage, con ausilio di LIMM e Tablet, che permette anche di associare le foto fatte lungo il percorso).

### STRUMENTI / UTENSILI

Mappa su cui segnare criticità e potenzialità; bollini rossi e verdi; colla; fogli per gli appunti; apparecchi fotografici; TABLET

### TEMPI DI ATTUAZIONE

2 ore complessive così ripartite: 15 minuti per la preparazione in classe; 1 ora per la passeggiata; 1 ora per la restituzione in classe

### PROGETTI CORRELATI

A questa attività si può associare anche quella delle "Mulle Rap" o delle "mulle morali" in particolare se sono presenti molti casi di comportamenti stradali poco corretti

